

Recerca «Fem l'escola plurilingüe»

Resum curs 2018-2019

A càrrec de **Carme Rider Serra**, coordinadora de la recerca.



Durant el curs 2018-2019, «Fem l'escola plurilingüe» s'ha centrat en la recollida d'evidències científiques a través de la recerca participativa i el treball en xarxa d'una mostra de cent escoles entre una població total de sis-centes escoles, amb un doble objectiu:

- La professionalització docent per a la construcció d'un projecte plurilingüe que parteixi de la llengua catalana, que garanteixi l'aprenentatge del castellà, que atengui la diversitat lingüística i que garanteixi l'aprenentatge de les llengües transnacionals.
- La recollida d'evidències sobre la identificació de necessitats en la professionalització docent, el valor de canvi dels instruments pedagògics i el treball en xarxa, i la identificació dels elements de transformació educativa.¹

La recerca «Fem l'escola plurilingüe» ha seguit orientada a millorar la pràctica educativa amb metodologia múltiple empíricoanalítica i humanísticointerpretativa. La finalitat és proporcionar estructura de pensament per a la presa de decisions fonamentada a partir d'instruments pedagògics amb dimensió formativa, per a l'avaluació d'infants, docents i centres, amb contribució dels investigadors en recerca-acció amb els docents (Carr i Kemmis, 1988; Elliott, 1990) i considerant l'avaluació com una forma de recerca per a la innovació.

L'equip de recerca s'ha anat ampliant amb equips multidisciplinaris d'adaptació al context i aplicació en diferents territoris de llengua catalana: Catalunya Nord, Illes Balears, Vall d'Aran, Occitània. En aquests territoris podem parlar ja d'investigadors associats atès que no són aplicadors sinó participants en l'anàlisi i en la presa de decisions. La previsió és poder completar el procés de recollida d'evidències

¹ Vegeu <https://per.espais.iec.cat>.

científiques en aquests territoris, així com al País Valencià i a l'Alguer en els propers tres anys.

Referències bibliogràfiques

Carr, W., Kemmis, S, (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*, Barcelona, Martínez Roca

Elliott, J., (1990). *La investigación acción en educación*, Madrid, Morata